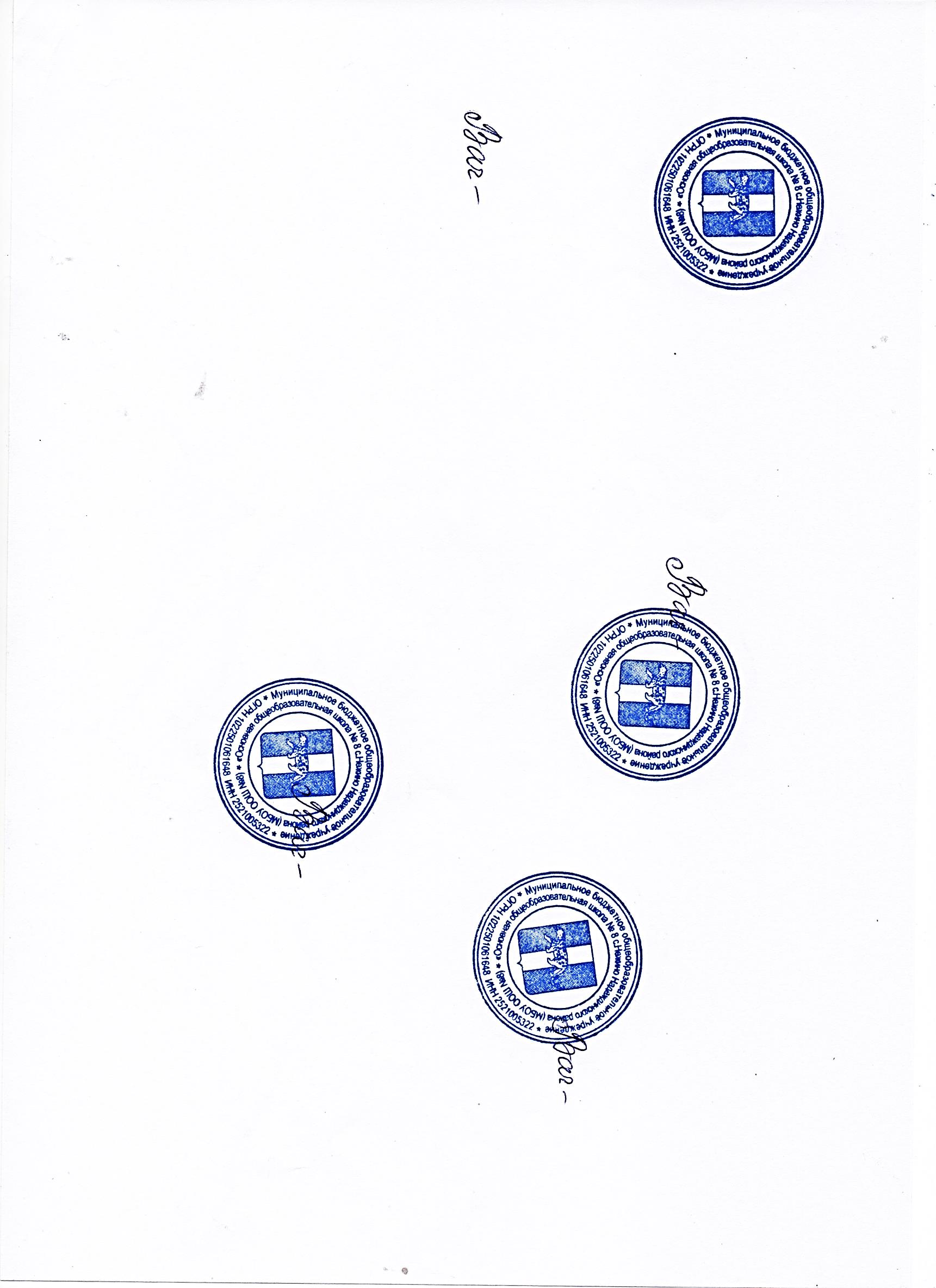
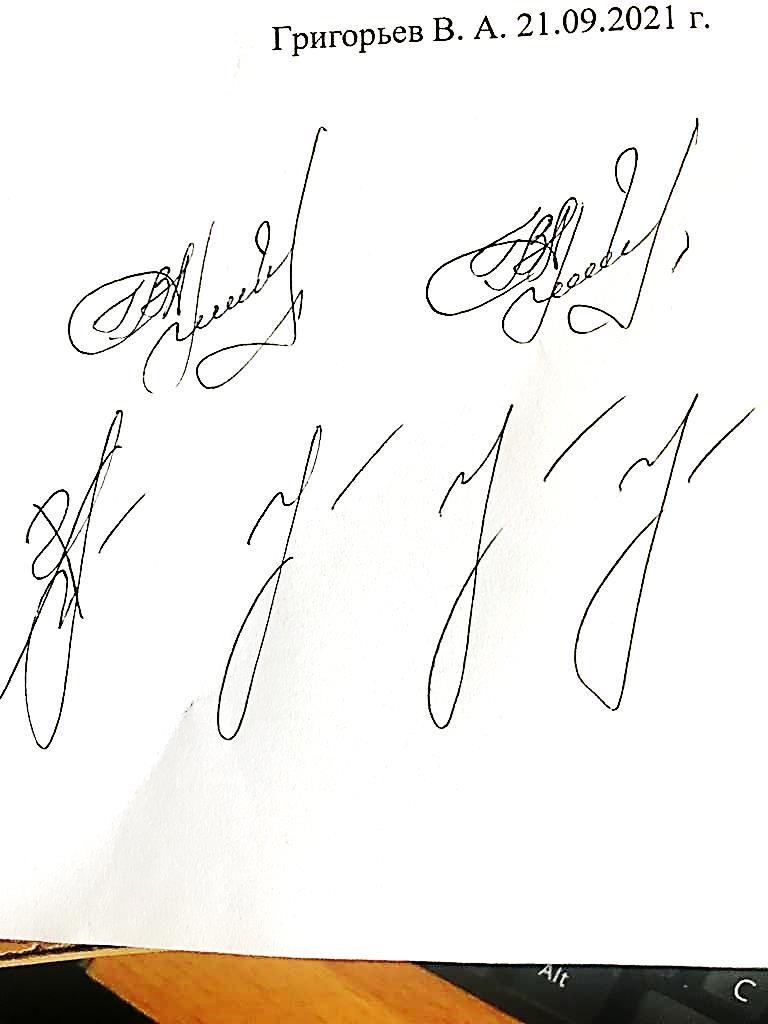
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 8 с.Нежино Надеждинского района Приморского края»





|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Старший методист  Булова О.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ООШ № 8    Вачева О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный обществовед»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет

Срок реализации:1 год

на 2023 – 2024  учебный год

Автор-составитель (разработчик):

Учитель обществознания

Ляшева Антонина Петровна

2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный (тематический) план | 7 |
| 3. Содержание учебного (тематического) плана | 8 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 13 |
| 5. Список литературы, рекомендуемый детям | 14 |
| 6. Список литературы, используемый при написании программы | 14 |
| 7. Приложение №1. Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы | 15 |

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный обществовед» социально-гуманитарной направленности предназначена для получения обучающимися дополнительных знаний по гуманитарным наукам. Программа вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Занимаясь по данной программе, обучающиеся знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук; активно включаются в обсуждение проблем; приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников. Применяют они полученные знания при подготовке творческих работ, а также в рамках социальных проектов в организации школьных советов и других молодежных объединений.

В современном мире процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной. В Российском обществе происходит сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам, школьникам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осознавать свою ответственность за судьбу страны.

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов, помогает школьникам осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, способствует социализации личности. Обществознание играет ведущую роль в интеграции молодежи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.

Данная программа призвана помочь осуществлению обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в этом ее **актуальность.**

**Направленность программы -** социально-педагогическая

**Уровень освоения** - углублённый

Педагогическая **целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссии друг с другом, смогут научиться выступать с речью перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

**Новизна и отличительные особенности** настоящей программы состоят в его практической направленности. Обучение по программе позволяет применять теоретические знания на практическом уровне, оказывать содействие социализации личности, профессиональной ориентации через предпрофильное обучение.

* Возраст обучающихся по программе: 13-16 лет.
* Срок реализации программы - 1 год.
* Форма проведения занятий - групповая.
* Наполняемость учебной группы - 7 человек.
* Режим занятий- 1 раз в неделю по 1 академическому часу по 45 минут занятия.
* Полный курс обучения рассчитан на 34 академических часа

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы -** углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, социальной психологии, культурологии, экономики и права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

В процессе обучения по данной программе предполагается решение следующих **задач**.

**1. Обучающие:**

* формировать правовую культуру и гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
* формировать представление о человеке, как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

**2. Развивающие:**

* расширить кругозор обучающихся, развить их активность, творчество, воображение и творческий потенциал;
* развить социальное мышление личности обучающихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
* развить критическое мышление обучающихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
* способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности обучающихся в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**3. Воспитательные:**

* воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
* формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Активное обсуждение материала в группе позволяет быстрее запоминать информацию, в процессе дискуссии возникает как сотрудничество, так и позитивная конфронтация (происходит оспаривание одной позиции, в ответ представляется новая информация), это позволяет учащимся отстоять свою точку зрения, находить верные аргументы. В результате у обучающихся формируются ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; возникает отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; формируется стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; развивается стремление на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме:

* дискуссий, решения обществоведческих задач;
* работы с документами, поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);
* написания творческих и проектных работ по заданной теме;
* защиты творческих и индивидуальных работ.

Важное место занимает поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется на занятиях.

**По окончании обучения** обучающиеся:

**Будут знать:**

* философскую, культурологическую, социологическую, экономическую и политическую и правоведческую терминологию;
* основные факты социальной жизни;
* о правах человека и ребёнка.

**Будут уметь:**

* объяснять социальные факты, применяя соответствующую терминологию;
* самостоятельно формулировать проблему и вырабатывать пути её решения;
* критически оценивать различные источники информации;
* самостоятельно получать информацию из различных источников и анализировать их;
* применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов;
* анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы.

**Формы аттестации и способы определения результативности освоения программы**

В ходе реализации данной программы регулярно проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль - анализ проблемных обществоведческих ситуаций, работа с текстом, составление простого и сложного плана на заданную тему, написание обществоведческого эссе, участие в интеллектуальных викторинах и предметных олимпиадах.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится на каждом практическом занятии, но не предусматривает оценки уровня освоения на данном этапе.

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого раздела программы, путем выполнения учеником итоговой для раздела работы.

Итоговый контроль - защита творческих и проектных работ, выполнение экзаменационных заданий по смежным дисциплинам.

**Целью отслеживания** и оценивания результатов обучения является:

* воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда;
* воспитание критического отношения к достигнутому;
* самоконтроль и самонаблюдение;
* формирование навыка самоанализа.

Технология определения учебных результатов заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (от 1 до 5).

В Приложении №1 указан перечень показателей и критериев, который подвергается контролю.

Педагог в конце изучения каждого раздела программы проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у обучающегося. К концу обучения у педагога для каждого учащегося будет полная картина степени усвоения данной программы.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный (тематический) план 2021/2022 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | | **Количество часов** | | | | | **Формы аттестации/контроля** |
| Всего | | Теория | | Практика |
| **Вводное занятие.** Что изучает «Юный обществовед». | | 1 | | 1 | |  |  |
| **1. Человек и его мир** | | | | | | | | |
| 1. | Загадка и природа человека. | | 1 | | 1 | | 1 | Эссе на тему «Кто мы и какие мы?» |
| 2 | Мировоззрение человека. | | 1 | | 1 | | 1 | Зачет |
| 3 | Потребности и возможности человека | | 1 | | 1 | | 1 | Анализ текстов |
| 4 | Что такое современное общество? | | 1 | | 1 | | 1 | Зачет |
| 5 | Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. | | 1 | | 1 | |  | Зачет |
| 6 | Культура: понятие, многообразие, формы. | | 1 | | 1 | | 1 | Анализ текстов. |
| 7 | Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать». | | 1 | | 1 | | 1 | Зачет |
| 8 | Личность среди сверстников. | | 1 | | 1 | | 1 | Деловая игра «Ты на улице» |
| 9 | Я и школьная семья. | | 1 | | 1 | | 1 | Разработка проекта. |
| 10 | Социальные регуляторы поведения человека | | 1 | | 1 | | 1 | Зачет |
| 11 | Человек в системе рыночных отношений. | | 1 | | 1 | | 1 | Составление плана. |
| 12 | Я - предприниматель. | | 1 | | 1 | | 1 | Деловая игра «Удачная сделка». |
| 13 | Я - потребитель | | 1 | | 1 | | 1 |  |
| 14 | Семейная экономика | | 1 | | 1 | | 1 | Составить бюджет семьи. |
| 15 | Гражданин и государство. | | 1 | | 1 | | 1 | Зачет |
| 16 | Личность и власть. Я - будущий избиратель. | | 1 | | 1 | | 1 | Зачет |
| 17 | Роль политических партий в жизни общества | | 1 | | 1 | | 1 | Анализ документов. |
| 18 | Личность, массы, лидеры в политике | | 1 | | 1 | | 1 | Творческое задание. |
| 19 | В дружбе народов - единство России | | 1 | | 1 | |  | Зачет |
| 20 | Подведение итогов раздела «Человек и его мир» | | 1 | | 1 | |  | Решение проблемных заданий. |
| **2. Человек и закон** | | | | | | | | |
| 21 | Государство и право. | 1 | | 1 | |  | | Зачет |
| 22 | Правовая культура и правовое поведение личности. | 1 | | 1 | | 1 | | Работа с текстом. |
| 23 | Конституция РФ - основной закон нашей страны | 1 | | 1 | | 1 | | Работа с текстом. |
| 24 | Права ребенка в РФ | 1 | | 1 | | 1 | | Зачет |
| 25. | Право на образование | 1 | | 1 | | 1 | | Составление плана. |
| 26 | Подросток и право на труд | 1 | | 1 | | 1 | | Зачет |
| 27 | Личность и защита Отечества | 1 | | 1 | | 1 | | Дебаты |
| 28 | Подросток и закон | 1 | | 1 | | 1 | | Эссе |
| 29 | Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура. | 1 | | 1 | | 1 | | Деловая игра |
| 30 | Подведение итогов раздела «Человек и закон» | 1 | |  | | 1 | | Решение проблемных заданий. |
| **3. Современный человек перед проблемами** | | | | | | | | |
| 31 | Сила оружия в современном мире. | 1 | | 1 | | 1 | | Зачет |
| 32 | Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? | 1 | | 1 | | 1 | | Дискуссия |
| 33 | Россия в мировом сообществе. | 1 | | 1 | | 1 | | Зачет |
| 34 | Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации» | 1 | |  | | 1 | | Защита проектов. |
|  | **ИТОГО** | **34** | | **32** | | **30** | |  |

**Содержание программы 2021/2022 года обучения**

**Вводное занятие.**

Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 1**. **Человек и его мир.**

**Тема 1.1. 3агадка и природа человека.** Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

*Практические занятия.* Проведение дискуссий о сущности человеческого бытия и о влиянии человека на окружающую среду.

**Тема 1.2. Человек в поисках смысла жизни.** Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм.

*Практическое занятие.* Работа в группах, обсуждение темы «Человек в поисках смысла жизни».

**Тема 1.3. Мировоззрение человека.** Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени: время, состоящее из коротких интервалов; время биографическое; время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот.

*Практическое занятие*. Проведение дискуссии «Кого можно считать настоящим патриотом».

**Тема 1.4**. **Потребности и возможности человека.** Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

*Практическое занятие*. Анализ текстов.

**Тема 1.5. Человек - существо общественное.** Что такое современное общество. Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

*Практическое занятие*. Составление сравнительной таблицы «Типы обществ».

**Тема 1.6. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.** Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди - от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция:опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Тема 1.7. Культура: понятие, многообразие, формы**. Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура?

*Практическое занятие*. Анализ текстов.

**Тема 1.8. Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».** Право и мораль - регулятор отношений между людьми. Сходство и различие норма права и норм морали.

*Практическое занятие*. Составление сравнительной таблицы.

**Тема 1.9. Личность среди сверстников.** Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

*Практическое занятие*. Деловая игра «Ты на улице».

**Тема 1.10. Я и школьная семья.** Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность «ученик – учитель». Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

*Практическое занятие*. Эссе «Я – директор школы».

**Тема 1.11**. **Социальные регуляторы поведения человека.** Правомерное и неправомерное поведение. Виды отклоняющегося поведения. Социальные нормы, виды социальных норм.

*Практическое занятие*. Составление таблицы «Механизм контроля».

**Тема 1.12. Человек в системе рыночных отношений.** Понятие экономики. Спрос и предложение. Силы, которые управляют рынком.

*Практическое занятие*. Составление плана.

**Тема 1.13**. **Я - предприниматель.** Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя - прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

*Практическое занятие*. Деловая игра «Удачная сделка».

**Тема 1.14**. **Я - потребитель.** Кого мы называем потребителем. Рациональное поведение потребителя. Закон о защите прав потребителя.

*Практическое занятие*. Составление схемы «Права и обязанности потребителя».

**Тема 1.15**. **Инфляция и семейная экономика.** Понятие инфляции, реальный и номинальный доход. Виды инфляции. Влияние инфляции на доходы семьи. Потребительский кредит.

*Практическое занятие*. Составление бюджета семьи.

**Тема 1.16. Гражданин и государство.** Государство, его основные признаки и функции. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права.

*Практическое занятие.* Составить схему «Современное государство».

**Тема 1.17**. **Личность и власть. Я - будущий избиратель.** Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

*Практическое занятие.* Анализ текста*.*

**Тема 1.18**. **Роль политических партий в жизни общества.** Создание политических партий. Программа и устав партии. Политическая идеология. Политический плюрализм. «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия» - парламентские партии.

*Практическое занятие.* Анализ документов.

**Тема 1.19**. **Личность, массы, лидеры в политике.** Понятие политического лидерства и основные теории его происхождения. Типы и функции политических лидеров. Массы и лидер: способы взаимодействия и роль в политике.

*Практическое занятие.* Выбрать лидера и осветить его роль в исторических событиях.

**Тема 1.20. В дружбе народов - единство России.** Россия - многонациональное федеративное демократическое государство. Понятие толерантности. Государство и нация. Патриотизм и национализм.

**Тема 1.21. Подведение итогов раздела «Человек и его мир».**

*Практическое занятие.* Решение проблемных заданий.

**Раздел 2. Человек и закон.**

**Тема 2.1. Государство и право.** Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества.

**Тема 2.2. Правовая культура и правовое поведение личности.** От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

*Практическое занятие.* Работа с текстом. Ответственность несовершеннолетних.

**Тема 2.3. Конституция РФ - основной закон нашей страны.** История российских конституций. 12 декабря 1993 г. - принятие Конституции РФ. Юридические признаки Конституции РФ как основного закона.

*Практическое занятие.* Работа с текстом. Структура Конституции. Особенности Конституции РФ. Конституционные права и обязанности граждан РФ.

**Тема 2.4. Права ребенка в РФ.** Всеобщая декларация прав человека. Имущественные и неимущественные права детей. Детский омбудсмен и его обязанности.

*Практическое занятие.* Работа с текстом. Конвенция о правах ребенка.

**Тема 2.5. Право на образование.** Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик-учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

*Практическое занятие.* Анализ текстов: Закон «Об образовании», Устав школы. Составление плана.

**Тема 2.6. Подросток и право на труд.** Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

*Практическое занятие.* Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству.

**Тема 2.7. Личность и защита Отечества.** Назначение армии. Служба в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

*Практическое занятие.* Дебаты *«*Для чего нужна армия?»

**Тема 2.8. Подросток и закон.** Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

*Практическое занятие.* Эссе *«*Для чего принимаются законы».

**Тема 2.9. Правопорядок и полиция. Суд и прокуратура.** Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Задачи криминальной полиции. Назначение суда. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры.

*Практическое занятие.* Деловая игра «Суд присяжных заседателей».

**Тема 2.10. Подведение итогов раздела «Человек и закон»**

*Практическое занятие.* Решение проблемных заданий.

**Раздел 3**.**Современный человек перед проблемами глобализации.**

**Тема 3.1. Сила оружия в современном мире.** Непрекращающаяся гонка вооружений. Опасный соблазн глобального доминирования. Ядерное оружие - так и не забытая угроза.

*Практическое занятие*. Кому нужны войны?

**Тема 3.2. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа?** Промышленность как угроза окружающей среде. Общая плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Природа - это храм или мастерская?

*Практическое занятие*. Дискуссия «Могут ли быть другие альтернативы?».

**Тема 3.3. XXI век и новые угрозы для человечества.** Зависимость от техники. Угроза глобального экологического коллапса. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма.

*Практическое занятие.* Разработка проекта.

**Тема 3.4. Россия в мировом сообществе.** Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия и участие в определении глобальной повестки дня. Внешняя политика.

*Практическое занятие.* Защита проектов.

**Тема 3.5. Подведение итогов раздела «Современный человек перед проблемами глобализации».**

*Практическое занятие.* Решение проблемных заданий.

**Итоговое занятие.**

*Практическое занятие.* Подведение итогов за год.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Информационное обеспечение: специальная и популярная литература для педагога и для обучающихся, фото и видеоматериалы по соответствующим темам программы.
2. Контрольно-измерительные материалы: тесты, тренировочные упражнения, тексты документов.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенным всем необходимым.

Для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран; либо интерактивная доска.

**Литература:**

**Для учащихся:**

1. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ.
2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. М. Логос, 2006 год -376 с.
3. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. - М.: Дрофа, 2008,- 224 с.
4. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел " Человек как творение и творец культуры" - М.: Интеллект-Центр, 2014 г. -240 с

**Для педагога:**

1. Аллен Тони. Наше время. От достижений науки до социальных перемен. Переводчик Ельчев Евгений, редактор Светлов Р. В. - М.: Амфора, 2014 г. - 47 с.
2. Бард А., Зодерквист Я .NETократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма /.— М., 2005. - 252 с.
3. Добреньков В.И., РахмановА.Б. Социология глобализации. Учебное пособие для вузов - М.:Академический проект, 2014 г. -633 с Краткий философский словарь. Редактор: Алексеев А. П. - М.: РГ-Пресс, 2015 г. - 496 с.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: «Экзамен», 2012.
5. Обществознание: полный справочник. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Астрель, 2013.
6. Российское общество и вызовы времени. Книга первая. - М.: Весь мир, 2015 г.
7. Социально-политическая трансформация в современной России: поиск модели устойчивого развития. Сборник выступлений под ред. Никовской Л.И. -М.: Ключ-С, 2015 г. -542 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] <URL:http://www.constitution.ru/>
2. Университетская библиотека ONLINE. Правоведенье. [Электронный ресурс] <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1371>

Приложение 1

1. **Перечень показателей и критериев для оценивания**

**результатов выполнения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Оценка в баллах** |
| 1. | Теоретические знания, предусмотренные программой | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | высокий уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 5 |
| средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3-4 |
| низкий уровень - овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 1-2 |
| 2. | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 5 |
| средний уровень - сочетает специальную терминологию с бытовой | 3-4 |
| низкий уровень - избегает употребления специальных терминов | 1-2 |
| 3. | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | высокий уровень - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 5 |
| средний уровень - объем усвоенных умений и навыков составляет более половины | 3-4 |
| низкий уровень - обучающийся овладел лишь начальным уровнем подготовки. | 1-2 |
| 4. | Творческие навыки | Креативность выполнения творческих заданий | высокий уровень (творческий)- выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 5 |
| средний уровень (репродуктивный) - видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 3-4 |
| низкий уровень (элементарный) - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями. | 1-2 |
| 5. | Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от  педагога | высокий уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других | 5 |
| высокий уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других | 5 |
| высокий уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других | 5 |
| 6. | Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | высокий уровень - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию | 5 |
| средний - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется | 3-4 |
|  | низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подачей информации, часто старается быть меньше на виду | 1-2 |
| 7. | Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятель-ность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения | 5 |
| средний уровень - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства | 3-4 |
| низкий уровень - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога | 1-2 |
| 8. | Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | высокий уровень - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 5 |
| средний уровень - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога | 3-4 |
| низкий уровень - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | 1-2 |